

МИР,

В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!

№14, 2023



**«Познавательно-
исследовательская
деятельность в ДОУ»**



Сегодня в номере

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	3
М.С. Молотихина «Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	4
Филипова Е.Г. «Угощение для птиц»	
ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ	5
Н.И. Иваненко «Познавательно-исследовательская деятельность на занятиях по физической культуре»	
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	6
А.А. Комлева «Исследовательская деятельность с детьми на музыкальных занятиях»	
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА	7
Н.И. Иваненко «Познавательно-исследовательская деятельность на логопедических занятиях. Группа «Ягодки»	
СМЕШАННАЯ РАННЯЯ ГРУППА	8
И.А. Шалина «Первые шаги в познавательно-исследовательской деятельности детей»	
МЛАДШЕ-СРЕДНЯЯ ГРУППА «РОМАШКИ»	9
Т.А. Белова «Познавательно-исследовательская деятельность с детьми 3-4 лет»	
СРЕДНЯЯ ГРУППА «ЯГОДКИ»	10
Н.А. Капранова «Опытно-экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста»	
СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «РАДУГА»	11
Н.В. Скокова «Познавательно-исследовательская деятельность в старшем дошкольном возрасте»	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «ПЧЕЛКИ»	12
Е.Н. Корсакова «Экспериментирование в подготовительной группе»	

Редакционный совет журнала
«Мир, в котором мы живем»

Главный редактор
Тюрина А.В., заведующий
МАДОУ детского сада №29 г. Павлово

Выпускающий редактор
Молотихина М.С., старший воспитатель

Члены редакционного совета:
Филипова Е.Г., педагог-психолог
Иваненко Н.И., учитель-логопед

Адрес редакции и издательства:
606101, Нижегородская область, г.
Павлово, ул. Высокая, д.24

Тел.: 8(83171) 5-58-99

E-mail: polyanka29@yandex.ru

С электронной версией журнала Вы можете познакомиться на сайте детского сада и в нашей официальной группе Вконтакте:

<https://polyanka29.nubex.ru/roditeljam/zhurnal/>



<https://vk.com/club168267230>



М.С. Молотихина, старший воспитатель

«Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

Дошкольный возраст считается наилучшим для развития познавательных способностей в целом. Поэтому развитие познавательных процессов наилучшим образом приходится именно на этот возраст. Интерес к познанию сам по себе является залогом успешного обучения в жизни. Всеми известно, что окружающий мир привлекает внимание детей. Еще не осознавая ребенок видит перспективу собственного развития, которая проявляется в момент познания и исследования чего-то нового и неизвестного.

Доминируя над детьми, не давая им познавать и исследовать - ребенок не приобретет личностные черты, не научится размышлять, делать выводы, находить решения и объяснять происходящее.

Проявляя любознательность дети дошкольного возраста получая опору в лице взрослых начинают познавать мир, ориентируются в окружающей среде и выработают свои представления. Изучая представления детей об окружающем мире, можно убедиться в том, что ребенок с радостью познает и проявляет интерес к новому и загадочному миру.

Познавательно – исследовательская деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности, взрослого и ребенка.

Данная деятельность имеет высокое значение после утверждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где определено познавательное развитие детей, любознательности и формирование познавательных действий.

При взаимоотношении детей со взрослыми изучения окружающего мира положительно влияет на познавательную деятельность. Дети, имеющие рядом с собой взрослого, взаимодействуют с ним, не боятся окружающего мира и активно его исследуют. Взаимодействие со взрослым, общение с ним положительно влияют на познавательную активность ребенка, дают значительный импульс к его исследовательской деятельности. Как показала практика, большинство детей с удовольствием проводят разнообразные исследования. Поэтому им необходимо создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родным и близким, и в дальнейшем учатся ставить новые задачи и самостоятельно решать их.

Важно дать ребёнку проблему, чтобы ребёнок нашел пути решения, делая выводы. Главное - не бояться пробовать, давать возможность детям экспериментировать и помогать делать выводы самостоятельно.



Филипова Е.Г., педагог-психолог

«Угощение для птиц»

Зима самое волшебное время года. Именно зимой все мы ждем чуда, не зависимо от возраста. Но не всем живым существам нравится зима с ее строптивым нравом. Многим животным и птицам холодно и голодно зимой.

Ребята старше – подготовительной группы «Радуга», во время прогулки наблюдали за синицами и снегирями, и пришли к пониманию того, что птицам зимой сложно добыть себе пропитание. И поэтому мы решили помочь птицам и приготовить угощение.

Для того, чтобы приготовить угощение нам потребовалось:

- корм для попугаев,
- вода,
- желатин,
- формочки,
- трубочки для коктейля,
- нити, ну и конечно же хорошее настроение.



В процессе приготовления угощения, ребята узнали, что желатин — это гранулы, которые хорошо растворяются в воде, а спустя некоторое время застывают, принимая определенную форму.

Ребята тщательно перемешав корм для попугаев и растворенный желатин, разложили полученную смесь по формочкам и оставили застывать в прохладном месте.



На следующий день угощение было готово. Мы с ребятами продели веревочки в «пряники» и пошли развешивать угощения по территории детского сада.

В процессе приготовления «угощения» воспитанники учились работать по алгоритму, развивали мелкую моторику. А самое главное - дети пришли к пониманию, что люди должны заботиться о природе и беречь ее!



Н.И. Иваненко, инструктор по физической культуре

«Познавательно-исследовательская деятельность на занятиях по физической культуре»

Очень важно, чтобы с малых лет у ребенка формировалось саногенное мышление, т.е. способность управлять своим умственным миром, совершенствовать нравственное сознание, выстраивать поведение так, чтобы не быть предрасположенным к нездоровому образу жизни, а получать удовлетворение от своей умелости, ловкости, всегда стремится, укреплять свое здоровье и относиться к этому осознанно. В связи с этим, наибольший интерес вызывают физкультурно-познавательные занятия. В рамках реализации образовательной программы нашего ДОУ, были разработаны и внедрены в практику физкультурно-оздоровительные занятия. Которые, направлены на передачу педагогом ребенку двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, любознательности, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, воспитания интереса к активной двигательной деятельности и здоровому образу жизни.

Основной целью данных занятий является: формирование здорового образа жизни дошкольника и потребности в самостоятельной двигательной деятельности.

На занятиях используется разнообразная по содержанию физкультурно-познавательная деятельность. Воспитывается интерес к движениям и здоровому образу жизни через художественное слово (загадки, беседы, сказки, небылицы, стихи и т.д.) о том, что такое здоровье, как быть сильными и здоровыми, о том, что надо рано вставать, делать зарядку, любить физкультуру и спорт. Детям дается представление о своем теле, о том, что через физические упражнения можно укрепить и улучшить свою осанку, развивать гибкость, подвижность, пластичность позвоночника и суставов, мышечную силу в упражнениях на гимнастической лестнице. Дети начали понимать сущность здоровья и здорового образа жизни, усвоили, что полезно и что вредно для глаз, что нужно делать, чтобы сердце не болело (полезно много двигаться, правильно питаться, есть много фруктов и овощей и т. п., узнали о вреде микробов (нужно мыть овощи и фрукты перед едой, мыть руки, не совать пальцы в рот).

Таким образом, физкультурно-познавательные занятия помогают формировать культуру здоровья у детей. Способствуют развитию у дошкольников представления о здоровом образе жизни, формируют заботу о своем здоровье, избегания ситуаций, наносящих вред своему здоровью и здоровью близких людей.



А.А. Комлева, музыкальный руководитель

«Исследовательская деятельность с детьми на музыкальных занятиях»

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает, недаром детей дошкольного возраста называют «почемучками». Используя прием «почемучек» во всех видах музыкальной деятельности, можно совместно с детьми найти много интересных вопросов, которые будут стимулировать познавательную активность и любознательность ребенка.

Дети, вовлеченные в исследовательскую деятельность, учатся изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу. Нам только необходимо создать такие условия для детского экспериментирования и исследовательской деятельности, где каждый ребенок сможет реализовать себя, найти себе дело по силам, интересам и способностям.

Исследованиям и экспериментам может быть посвящено целое музыкальное занятие, а можно исследования и эксперименты включить в разные виды музыкальной деятельности как часть занятия. При восприятии музыкального произведения «Бубны» муз. Фрида, я говорю детям, что у этого музыкального инструмента есть свой голос, он умеет веселиться и играю «тремоло» на первую часть пьесы, а потом предлагаю послушать, как он сердится, и стучу кулачком на вторую часть. Дети с большим удовольствием экспериментируют, исполняя самостоятельно на музыкальном инструменте разную технику игры на бубне.



Так же можно поэкспериментировать с голосом, который живёт внутри каждого из нас, в этом помогают игры с голосом. Например, в игре «Музыкальные узоры», дети смотрят на картинку с музыкальным рисунком, изображенным на карточке, и воспроизводят его голосом, или играют на музыкальных инструментах. В игре «Звуковые лягушки», дети экспериментируют с разными позициями своего рта, и пропевают гласные звуки. Дети очень любят играть в «звучащие жесты», потому что с помощью жестов и движений можно о многом «рассказать» и многое показать, и в этом нам помогает наше тело - это музыкальный инструмент, с помощью которого можно издавать разные звуки: хлопки, шлепки, притопы, щелканье, шуршание и т.д.

Следующий вид музыкальной деятельности, где я использую исследовательскую деятельность и экспериментирование – это коммуникативные танцы - игры. Тактильный контакт, способствует развитию доброжелательных отношений между детьми и нормализации социального климата в группе. Коммуникативные танцы-игры развивают музыкальный слух, выразительность движений, ориентировку в пространстве, производят положительные, радостные эмоции.

Творчество, исследовательская деятельность, экспериментирование на музыкальных занятиях помогают детям получать знания, развивают свободу мышления и радости.

Задача взрослых постоянно поддерживать и развивать интерес к исследованиям, способствовать приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности.

Н.И. Иваненко, учитель-логопед

«Познавательльно-исследовательская деятельность на логопедических занятиях. Группа «Ягодки»

Познавательная активность является качественной характеристикой процесса познания в ходе естественного пути освоения ребенком окружающего мира, объектов природы, людей, и т. д. Говоря о познавательльно-исследовательской деятельности, мы имеем ввиду, активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей. Связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Хочу поделиться с Вами, о некоторых направлениях исследовательской деятельности, которые используются, на логопедических занятиях.

Первое направление исследовательской деятельности – это исследование собственного артикуляционного аппарата. Оно происходит как на индивидуальных, так и на групповых занятиях, с использованием зеркала.

Работа проводится в три этапа:

1. Вначале ребята просто находят органы, участвующие в образовании звуков, рассматривают их.

2. Далее, с помощью артикуляционной гимнастики исследуют, как открывается и закрывается рот, как сжимаются и растягиваются губы, в каких направлениях может двигаться язык, какова роль всех органов при произнесении тех или иных звуков.

3. Завершается работа экспериментом, какие звуки можно произнести, а какие нельзя если сжать губы пальцами и не позволять открываться рту, или зажать нос, если не двигать языком, для чего последовательно прижимать его, то к нижним зубам, то к верхним.



Второе направление - это исследование неречевых звуков. Развитие фонематического восприятия.

Для этого использую разные предметы, которые производят звуки, разные по тембру, по громкости, по высоте. Это могут быть: связка ключей, листы бумаги, колокольчики, свистульки, стеклянные и пластиковые бутылочки, дудки и многое другое.

Восприятие и анализ этих звуков способствует усвоению фонематических различий, а самостоятельная попытка их копировать и воспроизводить готовит речевой аппарат к освоению шипящих, свистящих, сонорных звуков.



Третье направление – исследование речевого дыхания.

Для изучения речевого дыхания в разных ситуациях дети надувают шары, дуют на комок ваты, ленточки, ручку, тяжелый кубик, тем самым регулируют воздушную струю и готовят аппарат к постановке звуков.



Возможности для развития познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ велики и задача каждого педагога – стремиться, как можно чаще создавать для этого необходимые условия.

И.А. Шалина, воспитатель

«Первые шаги в познавательно-исследовательской деятельности детей»

Для детей раннего возраста экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности. Играя и экспериментируя, ребенок учиться общаться, у него развивается мышление, наблюдательность.



В моей группе «Солнышко» все дети подвижны и любознательны. Они очень любят экспериментировать, поэтому в группе оборудовали центр песка и воды. Игры с водой и песком открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Малыши получают новые впечатления, знакомятся со свойствами воды

и песка. Также мы проводим опыты с мыльными пузырями, бумагой. Зимой экспериментируем со снегом, льдом. Учитывая возрастные особенности детей, строю свою работу по принципу, что вижу то и познаю. Во время мытья рук говорю о свойствах воды, прислушиваемся, как она журчит. Во время приема пищи обращаю внимание на то, чай, компот-теплые.

В играх знакомимся со свойствами и качествами предметов (легкий – тяжелый, гладкий – шершавый, материалами из которых сделаны предметы или игрушки - пушистый, мягкий, резиновый).

Использование элементарных опытов помогают сделать деятельность детей более интересной и разнообразной, у детей развивается речь, моторика, восприятие, мышление и внимание. Каждый маленький



ребенок – маленький исследователь, радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной деятельности ребенок раннего возраста учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи.



Благодаря целенаправленной работе по опытно экспериментальной деятельности дети становятся более наблюдательными и любознательными.

Т.А. Белова, воспитатель

«Познавательльно-исследовательская деятельность с детьми 3-4 лет»

Задачи исследовательской деятельности и экспериментирования специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно мои воспитанники познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Например, почему мячик катится, а куб нет, почему у кошки 4 ноги, а у птицы только 2 и т.д. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Для того чтобы игры-экспериментирования успешно осуществлялись в группе, я постаралась создать соответствующую предметно-пространственную среду, в которой главное место отвела центру экспериментирования «Песок-Вода». Родители с удовольствием откликнулись на просьбу принять участие в пополнении необходимого оборудования: ракушки, камешки, разнообразные контейнеры, воронки, пластиковые баночки, губки, пробки... Все это позволило нам проводить всевозможные игры - эксперименты. В процессе игр дети узнали, что вода не имеет вкуса, запаха, что тяжелые предметы (камешки) в воде тонут, а легкие (поролон, пробки, перышки..) нет. С большим интересом дети наблюдали за тем, что водичку можно «покрасить», они с удовольствием окрашивали воду разными цветами. Из сказки «Про маленькую капельку» дети узнали, что когда очень холодно, водичка может превратиться в лед, а вернуться назад, ей поможет солнышко. Стараюсь подвести понимание детей к тому, что без воды не могут жить растения, птицы, рыбы и человек. Для этого рассматриваем с детьми картины, ухаживаем за растениями.



Стараюсь подвести понимание детей к тому, что без воды не могут жить растения, птицы, рыбы и человек. Для этого рассматриваем с детьми картины, ухаживаем за растениями.



В процессе работы знаколю детей со свойствами и качествами такого материала как камень: они бывают большие и маленькие, тяжелые и легкие, твердые, тонут. Из камней можно делать постройки. Камни, песок, вода постоянно присутствуют в группе. Вместе с детьми мы изучаем их свойства, играем с ними, делаем поделки,

В процессе работы, играя с детьми, стараюсь создавать проблемные ситуации, позволяющие ребенку делать какие-то самостоятельные выводы. Например, развивая сюжет ролевой игры, предлагаю слепить пирожки для угощения кукол, используя для этого сухой песок. Попытка вылепить из него пирожки первоначально заканчивается неудачей, при этом дети сами осознают, что у них не получается и почему. Неудача направляет внимание на выявление свойств песка. Возникшая проблемная ситуация активизирует познавательную активность детей. Чтобы найти выход из создавшейся ситуации предлагаю детям намочить песок и попробовать еще раз слепить пирожки. Дети с радостью замечают, что на этот раз у них все получилось.

«Опытно-экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного возраста»

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»
Китайская пословица.

Как и любая деятельность, экспериментирование имеет свою структуру. Целью этой деятельности является развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира. В ходе экспериментирования решаются следующие задачи: 1) развитие мыслительных процессов; 2) развитие мыслительных операций; 3) освоение методов познания; 4) развитие причинно-следственных связей и отношений. Информация об объектах и явлениях, предметах становится содержанием данной деятельности.

Мотивация ребенка обусловлена познавательными потребностями, познавательным интересом, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?" В своей деятельности ребенок использует такие средства, как язык, речь, поисковые действия. Взрослым важно создать условия для продуктивной детской работы: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных, ситуаций. Результатом экспериментирования становится опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.



В процессе экспериментирования воспитатели не просто помогают детям в проведении опытов, объясняют непонятные слова, но и творчески дополняют предлагаемый материал, поддерживают инициативу детей, их стремление высказывать необычные догадки, что-то сделать по-своему, не удерживают их от заведомо неверных действий, ошибок. Ребенок должен сам понять, что он сделал неправильно и найти другой путь решения проблемы. Воспитатели не навязывают своих решений, но всегда бывают рядом, когда нужна его помощь, совет.

Экспериментальную деятельность я организую в совместной деятельности педагога и воспитанника. Я стараюсь закрепить, уточнить уже усвоенные детьми знания, познакомить с новыми материалами в занимательной, игровой форме. Чтобы провести эксперимент самостоятельно и в полном объеме, ребенок должен уметь управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определенные действия, использовать инструменты, проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы.

Чтобы намного больше узнать о свойствах воды провела с детьми ряд интересных опытов: «Вода меняет форму», «Вода может течь и может переливаться», «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить», «Вода бывает жидкой и твердой». В результате проведенных опытов дети узнали, что вода – жидкость, она может переливаться, окрашиваться в разные цвета, принимать форму сосуда, в который налита, меняет свое агрегатное состояние.

Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действий рекомендуем и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты. Таким образом, главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.



Н.В. Скокова, воспитатель

«Познавательльно-исследовательская деятельность в старшем дошкольном возрасте»

Ребёнок-дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Наряду с игровой активностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность.

В процессе детского экспериментирования дети учатся: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, выдвигать гипотезы, строить сложные предложения, отбирать материал для самостоятельной деятельности, делать выводы. Познавая окружающий мир, ребенок стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и др. Он задумывается о таких физических явлениях как замерзание воды зимой, выпадение осадков, распространение звука в воздухе, в воде и др. В нашей группе созданы условия для развития познавательной и речевой деятельности ребёнка средствами экспериментальной деятельности. Мы с детьми проводим опыты с объектами живой и неживой природы (с растениями, насекомыми, воздухом, водой, песком, землёй); знакомимся с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); знакомим с основными видами движения (скорость, направление). При проведении опытов знакомим детей с правилами техники безопасности. В нашей группе опыты и эксперименты проводятся разные: демонстрационные (педагог сам проводит опыт и демонстрирует его; а дети следят за ходом и результатами) и фронтальные (объекты эксперимента находятся в руках у детей) – те и другие учат детей наблюдать, анализировать, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром мы проводили с



детьми эксперименты: «Тонет, не тонет», «Горит ли вода», «Соль, сахар и песок в воде», «Почему мы промокаем под дождем», «Что будет, если положить семена в воду», «Зачем поливать цветы» и т. п. Например, при проведении эксперимента «Тонет, не тонет» перед детьми разложили деревянные и металлические предметы разных размеров и форм. Воспитатель показывает детям, какой либо предмет спрашивает что это, из чего сделан (дерево или железо, какой это предмет (деревянный, железный). А как вы думаете, утонет этот предмет или нет, после этого предмет опускался в таз с водой, и проверялась правильность ответа. Предметы, которые тонули, выкладывались с правой стороны от таза, которые не тонули с левой стороны. После чего дети с помощью воспитателя делали вывод, что деревянные предметы не тонут, а металлические тонут. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, так как каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действий рекомендуем и родителям в домашних условиях проводить простейшие опыты и эксперименты с детьми.

Е.Н. Корсакова, воспитатель

«Экспериментирование в подготовительной группе»

Детское экспериментирование является одним из ведущих видов деятельности дошкольника. Нет более пытливого исследователя, чем маленький ребёнок. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. У ребят развивается умение выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать и делать соответствующие выводы. Дошкольники очень любят экспериментировать.

Ребята подготовительной группы «Пчёлки» также любят опыты и эксперименты. На занятии по экспериментированию «Волшебница вода» дети узнали о её свойствах: текучесть, бесцветность, прозрачность, не имеет формы, запаха, вкуса. В первой части занятия ребята отгадывали загадки о воде, рассматривали глобус, посмотрели презентацию «Вода». Затем приступили к экспериментам. Перед тем, как приступить к экспериментированию, ребята вспомнили о правилах безопасности при работе в лаборатории, также не забыли о защитной одежде: фартуках и шапочках. Опираясь на карты-схемы, ребята с удовольствием проводили опыты и делали выводы.

Всего было проведено шесть опытов.

В процессе первого опыта дошкольники переливали воду из одного стаканчика в другой и узнали, что вода течёт.



Во втором опыте дети наливали воду в различные ёмкости и сделали вывод, что вода не имеет формы.

Опуская ложку в стаканчики с водой и молоком, ребята сделали вывод, что вода прозрачная. Это показал третий опыт.



Рассматривая стаканчики с водой и молоком, дошкольники поняли, что вода не имеет цвета.

Пятый опыт показал, что вода не имеет запаха. Ребята нюхали обычную воду и воду, в которую было добавлено ароматное масло.

Самым интересным и приятным для ребят оказался опыт с сахаром. В стаканчик с водой они положили несколько кусочков сахара и пробовали её на вкус. Из шестого опыта дети узнали, что вода не имеет вкуса, но является растворителем.

В конце занятия ребята подвели итог, проанализировали свою работу, сделали выводы о свойствах воды.

Ещё долгое время ребята вспоминали об этом интересном занятии.

